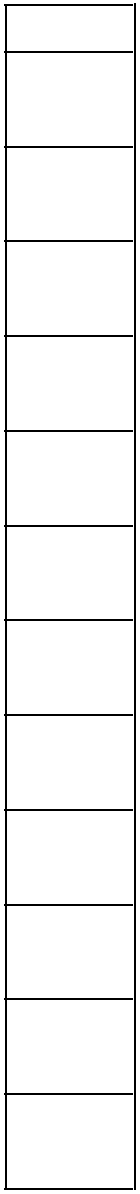
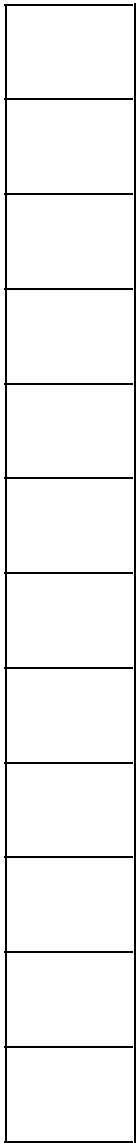
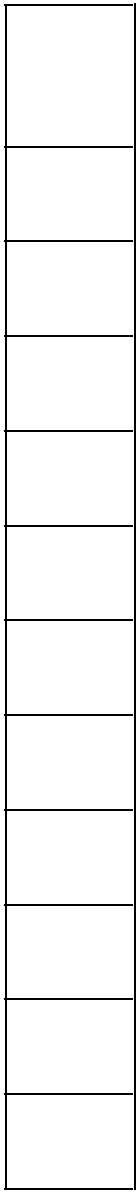
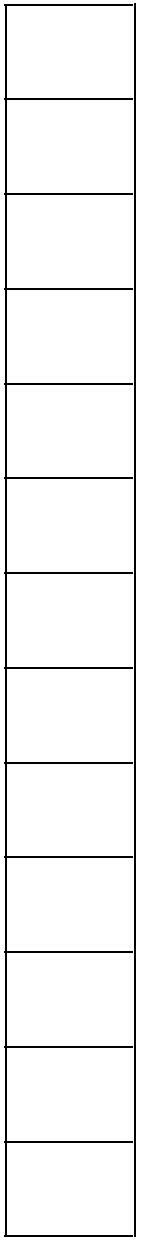
| سوال | جواب۱ | جواب۲ | جواب۳ | جواب۴ | درست | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان تشویق مثبت در رفتارهای اجتماعی شناخته می‌شود؟ | عدم توجه به فعالیت‌های اجتماعی | انتقاد از اشتباهات فردی | نادیده‌گرفتن موفقیت‌ها | تقدیر از کار گروهی | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان تشویق مثبت در تعلیم و تربیت شناخته می‌شود؟ | تمجید از تلاش‌های دانش‌آموز | نادیده‌گرفتن پیشرفت‌ها | انتقاد از اشتباهات | مقایسه دانش‌آموزان با یکدیگر | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان شیوه‌ای مؤثر در تشویق خلاقیت در دانش‌آموزان شناخته می‌شود؟ | انتقاد از ایده‌های جدید | نادیده‌گرفتن خلاقیت‌ها | ارائه محیطی حمایتی | تشویق به تفکر قالبی | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به بهبود روابط معلم و دانش‌آموز کمک کند؟ | تنبیه بدنی | انتقاد مداوم | تشویق و تقدیر | نادیده‌گرفتن موفقیت‌ها | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش مؤثر در تنبیه شناخته می‌شود؟ | تنبیه بدنی | نادیده‌گرفتن رفتار نادرست | گفتگو با دانش‌آموز | انتقاد در جمع | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین نوع تشویق برای تقویت همکاری بین دانش‌آموزان است؟ | تشویق گروهی | انتقاد از هر گروه | نادیده‌گرفتن همکاری‌ها | مقایسه گروه‌ها با یکدیگر | ۲ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش نادرست در تشویق شناخته می‌شود؟ | تشویق به همکاری | تشویق به یادگیری | تشویق به رقابت ناعادلانه | تشویق به تفکر خلاق | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین زمان برای ارائه تشویق است؟ | قبل از امتحانات | چند روز بعد | فقط در پایان سال تحصیلی | بلافاصله پس از رفتار مثبت | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک استراتژی مؤثر در تشویق رفتارهای مثبت در کلاس شناخته می‌شود؟ | مقایسه دانش‌آموزان با یکدیگر | انتقاد عمومی | نادیده‌گرفتن موفقیت‌ها | استفاده از نمادهای تشویقی | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به یادگیری مؤثر کمک کند؟ | تنبیه بدنی | انتقاد بی‌مورد | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | ارائه نظرات سازنده | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش نادرست در تنبیه شناخته می‌شود؟ | انتقاد سازنده | گفتگوی سازنده | استفاده از روش‌های انضباطی غیرمؤثر | تنبیه بدنی | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک شیوه نادرست در تشویق شناخته می‌شود؟ | تشویق به یادگیری | تعریف و تمجید از تلاش‌های واقعی | ارائه بازخورد مثبت | مقایسه دانش‌آموزان با یکدیگر | ۴ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت رفتارهای مثبت کمک کند؟ | انتقاد مداوم | نادیده‌گرفتن موفقیت‌ها | استفاده از پاداش‌های کوچک | تنبیه فوری | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش مؤثر در ارائه پاداش شناخته می‌شود؟ | پاداش‌های غیرمناسب | پاداش به موقع و متناسب | نادیده‌گرفتن موفقیت‌ها | ارائه پاداش‌های عمومی | ۲ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک استراتژی مؤثر در تنبیه شناخته می‌شود؟ | تنبیه فوری | ارائه گزینه‌های دیگر | نادیده‌گرفتن رفتار | تنبیه بدنی | ۲ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر در هنگام تشویق دانش‌آموزان مهم است؟ | تشویق صرفاً کلامی | صرفاً تشویق به فعالیت‌های آسان | عدم توجه به علایق دانش‌آموزان | تناسب تشویق با موقعیت | ۴ | |
| کدام یک از رفتارهای زیر به عنوان یک شیوه تشویق نادرست تلقی می‌شود؟ | ارائه پاداش‌های مناسب | تشویق به همکاری | تعریف و تمجید از موفقیت‌ها | تشویق به رقابت منفی | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر برای تشویق در گروه‌های بزرگ بهتر است؟ | نادیده‌گرفتن افراد | تشویق خصوصی | انتقاد در جمع | تشویق عمومی با جوایز | ۴ | |
| کدام یک از عوامل زیر می‌تواند موجب کاهش اثربخشی تشویق شود؟ | ارائه پاداش‌های مناسب | ایجاد تنوع در شیوه‌های تشویق | استفاده از تشویق‌های کلامی | عدم تناسب تشویق با رفتار | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر نشان‌دهنده تشویق غیرمؤثر است؟ | پاداش دادن به هر رفتار | تعریف و تمجید از تلاش‌های واقعی | تنبیه برای رفتارهای خوب | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین راه برای تنبیه رفتار نادرست دانش‌آموزان است؟ | تنبیه بدنی | عدم توجه به رفتار | ارائه بازخورد سازنده | انتقاد عمومی | ۳ | |
| کدام یک از روش‌های زیر برای تشویق مؤثرتر است؟ | تشویق عمومی | تشویق خصوصی | تشویق صرفاً کلامی | تشویق در حضور والدین | ۲ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر برای تقویت انگیزه در دانش‌آموزان مؤثرتر است؟ | مقایسه نتایج دانش‌آموزان | تهدید به تنبیه | نادیده‌گرفتن تلاش‌های دانش‌آموز | ارائه جوایز و پاداش‌ها | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر اثر منفی بر روی دانش‌آموزان می‌گذارد؟ | تشویق به یادگیری | گفتگوی معلم با دانش‌آموز | ارائه بازخورد مثبت | تنبیه بدنی | ۴ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان رویکردی مؤثر در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان شناخته می‌شود؟ | انتقاد در جمع | انتقاد بدون توضیح | عدم توجه به احساسات دانش‌آموزان | ارائه بازخورد فوری و سازنده | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک شیوه مؤثر در تشویق یادگیری شناخته می‌شود؟ | انتقاد بی‌مورد | نادیده‌گرفتن تلاش‌های دانش‌آموزان | ایجاد محیط یادگیری مثبت | تشویق به یادگیری از طریق ترس | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به بهبود یادگیری از طریق همکاری کمک کند؟ | مقایسه گروه‌ها با یکدیگر | انتقاد از گروه‌ها | نادیده‌گرفتن تلاش‌های گروهی | پروژه‌های گروهی | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت حس رقابت مثبت در دانش‌آموزان کمک کند؟ | انتقاد از گروه‌ها | مقایسه مداوم با یکدیگر | نادیده‌گرفتن تلاش‌های گروهی | تشویق به موفقیت‌های جمعی | ۴ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت استقلال در یادگیری کمک کند؟ | انتقاد مداوم | نادیده‌گرفتن تلاش‌های دانش‌آموزان | تشویق به یادگیری مستقل | تنبیه بدنی | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک کند؟ | انتقاد از عملکرد دانش‌آموزان | نادیده‌گرفتن نیازهای آموزشی | استفاده از روش‌های تدریس فعال | تنبیه بدنی | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت حس همدلی در دانش‌آموزان کمک کند؟ | انتقاد عمومی | نادیده‌گرفتن احساسات همکلاسی‌ها | گفتگو و تبادل نظر با یکدیگر | تشویق به رقابت ناعادلانه | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت یادگیری گروهی در دانش‌آموزان کمک کند؟ | نادیده‌گرفتن تلاش‌های گروهی | انتقاد از گروه‌ها | همکاری در پروژه‌های گروهی | مقایسه گروه‌ها با یکدیگر | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به افزایش توانمندی‌های فردی در دانش‌آموزان کمک کند؟ | انتقاد مداوم | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | تشویق به یادگیری مستقل | تنبیه بدنی | ۳ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به بهبود احساس تعلق در دانش‌آموزان کمک کند؟ | ایجاد گروه‌های حمایتی | نادیده‌گرفتن موفقیت‌ها | انتقاد از تلاش‌ها | تنبیه بدنی | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت مهارت‌های اجتماعی در دانش‌آموزان کمک کند؟ | مشارکت در فعالیت‌های گروهی | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | انتقاد مداوم | تشویق به تنهایی | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت رفتارهای اجتماعی مثبت در دانش‌آموزان کمک کند؟ | نادیده‌گرفتن موفقیت‌ها | انتقاد از رفتارهای اجتماعی | ایجاد فضای حمایتی | تشویق به رقابت ناعادلانه | ۳ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به افزایش انگیزه در دانش‌آموزان کمک کند؟ | استفاده از هدف‌گذاری | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | انتقاد مداوم | تنبیه بدنی | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت احساس مسئولیت در دانش‌آموزان کمک کند؟ | واگذاری وظایف به دانش‌آموزان | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | انتقاد مداوم | تنبیه بدنی | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت روحیه همکاری در دانش‌آموزان کمک کند؟ | برگزاری فعالیت‌های تیمی | مقایسه دانش‌آموزان با یکدیگر | نادیده‌گرفتن تلاش‌های گروهی | انتقاد عمومی | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به افزایش مشارکت در کلاس کمک کند؟ | تشویق به بحث و تبادل نظر | نادیده‌گرفتن نظرات دانش‌آموزان | انتقاد عمومی | مقایسه نظرات با یکدیگر | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش نادرست در تنبیه شناخته می‌شود؟ | تنبیه بدنی | ارائه توضیحات روشن | انتقاد سازنده | گفتگو با دانش‌آموز | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک شیوه مؤثر در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان شناخته می‌شود؟ | ارائه بازخورد مثبت | انتقاد بدون توضیح | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | انتقاد در جمع | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به یادگیری از طریق تنبیه کمک کند؟ | گفتگو و توضیح دلیل تنبیه | تنبیه بدون توضیح | نادیده‌گرفتن رفتارهای نادرست | انتقاد عمومی | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش نادرست در تشویق شناخته می‌شود؟ | تشویق به رفتارهای نادرست | تعریف و تمجید از موفقیت‌ها | ارائه پاداش‌های واقعی | تشویق به یادگیری | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت اعتماد به نفس در دانش‌آموزان کمک کند؟ | تشویق به موفقیت‌ها | انتقاد مداوم | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | تنبیه بدنی | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش مؤثر در تشویق همکاری در کلاس شناخته می‌شود؟ | استفاده از پروژه‌های گروهی | انتقاد از گروه‌ها | نادیده‌گرفتن تلاش‌های گروهی | مقایسه گروه‌ها با یکدیگر | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به کاهش رفتارهای نادرست کمک کند؟ | تنبیه نامناسب | ارائه بازخورد سازنده | انتقاد مداوم | نادیده‌گرفتن رفتارها | ۲ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش تشویق مؤثر در افزایش عملکرد دانش‌آموزان شناخته می‌شود؟ | تشویق به موفقیت‌های کوچک | نادیده‌گرفتن تلاش‌ها | انتقاد مداوم | مقایسه با دیگران | ۱ | |
| کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تقویت یادگیری از طریق تنبیه کمک کند؟ | تنبیه مداوم | گفتگو و توضیح دلیل تنبیه | نادیده‌گرفتن رفتار نادرست | انتقاد عمومی | ۲ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| کدام یک از گزینه‌های زیر به عنوان یک روش مؤثر در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان شناخته می‌شود؟ | بازخورد سازنده و مثبت | انتقاد بی‌مورد | نادیده‌گرفتن موفقیت‌ها | انتقاد در جمع | ۱ | |